**Repertorio HSE e strumenti associati**

|  |
| --- |
| Obiettivi:  Alla fine della sequenza, i partecipanti:   * Sanno come è costituito il Repertorio HSE del sito. * Hanno compreso il collegamento tra il sistema di management HSE del sito e "MAESTRO": regole, processi e responsabilità. * Sono capaci di utilizzare gli elementi del Repertorio del sito indispensabili al loro lavoro. * Sono capaci di riportare gli obiettivi e le esigenze fondamentali delle regole principali. |

**Questa sequenza va costruita a livello locale. A tal scopo, esistono 2 possibilità:**

* **è prevista una formazione locale (o Ramo) che risponde a questi obiettivi. In questo caso, può essere utilizzata al posto di questo modulo.**
* **altrimenti, è necessario costruire una formazione specifica seguendo la proposta seguente.**

**Questo documento contiene dei suggerimenti sui contenuti e le attività didattiche che permettono di raggiungere gli obiettivi di questo modulo.**

|  |  |
| --- | --- |
| Elementi principali | Supporto/attività |
| MAESTRO è "il quadro" del sistema di management HSE della filiale/sito |  |
| L'attività del sito è organizzata sotto forma di regole e di processi (da cui derivano delle responsabilità), chiamati sistema di management HSE del sito. Quest'ultimo è composto dalle regole XXXX e dal processo XXX (a seconda del sito). | Laboratorio di ricerca sul repertorio sito |

**Stima della durata:**

1 h in aula.

**Raccomandazioni per le Modalità didattiche:**

Una prima fase di 20 minuti serve a spiegare in che modo Maestro è "il quadro" che definisce il sistema di management HSE della filiale/sito.

Una seconda fase di laboratorio sul repertorio del ramo o della filiale/sito (40 minuti) è destinata a fare conoscere concretamente il repertorio ai partecipanti. Per raggiungere questo obiettivo, è importante che, per quanto possibile, i partecipanti realizzino le ricerche per conto proprio delle ricerche, o con un computer a persona, o con uno per Gruppo, oppure un partecipante fa ricerche da una sola postazione diffondendo i risultati a tutti.

1. Moduli preliminari della sequenza

* Tutto il TCG
* TCAS 1
* TCAS 2

1. Preparazione della sequenza

Per preparare questo modulo, vi raccomandiamo di:

* scegliere le regole (almeno 3) sulle quali desiderate lavorare (ad esempio: riscontro di anomalia e di incidenti, regola permesso di lavoro, formazione HSE, ecc.) e su quale processo Maestro.
* assicurarvi che l'accesso all'intranet funzioni e siano disponibili le postazioni informatiche necessarie.
* se possibile, affinché la sequenza acquisti tutto il suo senso, potrete fare presentare uno o due processi dai rispettivi referenti. Eventualmente, vi raccomandiamo di assicurarvi che il referente sia stato avvisato e sia disponibile in occasione del modulo.

1. Proposta di svolgimento della sequenza

Legenda delle istruzioni per il coordinatore:

* Commenti per il coordinatore
* Elementi di contenuto principali
* **Tipo d'attività**
* “*Domanda da porre*” */ enunciato dell’istruzione*

| **Fase / Timing** | **Coordinatore** | **Proposta di contenuto del modulo** |
| --- | --- | --- |
| 1. Introduzione e obiettivi  5’ | Accogliere e presentare gli obiettivi di questo modulo. | Slide di presentazione degli obiettivi:  Alla fine di questo modulo,   * saprete come è costituito il Repertorio HSE del sito. * Avrete compreso il collegamento tra il sistema di management HSE del sito e "MAESTRO": regole, processi e responsabilità. * Sarete capaci di utilizzare gli elementi del Repertorio del sito indispensabili per un lavoro. |
| 2. Perché un sistema di management per il sito?  15’->20’ | **Domande ai partecipanti:**  *"Avete già discusso dell'organizzazione HSE centrale e di one MAESTRO. Chi può ricordarci cos’è MAESTRO e a cosa serve?"*  *"Pensate che MAESTRO sia sufficiente a garantire che le condizioni HSE che descrive siano messe in atto sul sito?”*  Aiutate i partecipanti, fateli discutere su ciò che pensano sia indispensabile sul sito per rendere i principi di MAESTRO effettivi (ovvero le regole che lo mettono in atto sul sito)  Fare una sintesi con la slide "MAESTRO"  Presentare gli elementi che costituiscono il sistema di management del sito mediante la seguente slide. | Esempio di contenuto: Slide "MAESTRO"  MAESTRO è "il quadro" che permette di costruire un sistema di management del sito.  Quest'ultimo è composto da:   * Regole, che definiscono le esigenze e le raccomandazioni specifiche per il sito, * Processi, che definiscono le attività da svolgere per garantire la conformità alle regole, * Responsabilità   Ogni sito ha le sue specificità e il suo sistema di management viene definito conseguentemente. MAESTRO permette di assicurarsi che ogni sito abbia un sistema di management che mette in atto ciascuno dei principi e di garantire la loro efficacia su sito.  Slide del sistema di management HSE del sito |
| 3. Gli elementi del sistema di management del sito e laboratorio di ricerca sul repertorio.  40’->1 h | **- Presentazione generale del sistema di management HSE del sito.**  *"Vi propongo ora di osservare insieme come è costituito il nostro sistema di management del sito.*  *Cominciamo con le regole. Si trovano sull'intranet."*  Proiettate con il vostro computer l'intranet e l'accesso al repertorio (possibilmente, se ogni partecipante è dotato di un computer, farli accedere all'intranet contemporaneamente).  Presentate i vari tipi di documenti (regole, guide e procedure), e precisate le loro specificità.  *"Proseguiamo con i processi."*  Se presente, mostrate poi l'accesso ai processi HSE e fate vedere un esempio.  Concentrarsi sulle responsabilità nei processi nell’ottica “Viene definito un responsabile per ciascuna mansione. Questo permette di essere sempre certi che le attività siano realizzabili come definite, o, se necessario, di identificare rapidamente eventuali disfunzioni."  Presentare o fare presentare dal referente del processo.  **- Laboratorio di ricerca sul Repertorio.**  Precisare l’istruzione: fare cercare e leggere ai partecipanti uno o più regole fondamentali sul repertorio (ad esempio la regola sulla formazione HSE o sulla segnalazione delle anomalie). Presenteranno in seguito l'obiettivo della regola, il tipo d'attività alla quale si applica e le sue esigenze principali. (I partecipanti devono aver letto almeno 3 regole importanti della filiale o del sito).  Organizzare i gruppi (a coppie, possibilmente) per cercare ed elencare le regole da leggere.  Lasciare il tempo necessario dando una mano nelle ricerche (se necessario)  Organizzare la presentazione dei punti chiave delle regole da parte dei gruppi.  **- Laboratorio di ricerca sui processi.**  Se avete dei processi descritti (tipo logigramma con matrice RACI) nella filiale, effettuate la ricerca all’interno di questi processi, fate domande come: "In tale processo, chi è responsabile di tale attività?" (preferibilmente riprendere dei processi che sono legati alle regole viste in precedenza). |  |
| Conclusione | **Trasposizione alle attività dei partecipanti:**  Iniziare un giro d'interventi:  *“Nel vostro contesto, come intendete utilizzare il repertorio?*  *In quali attività vi appoggerete a MAESTRO?"* | Slide: il repertorio è uno strumento indispensabile. |