**HSEQ 宪章**

|  |
| --- |
| **回顾此模块目的：**  此课程结束时参与者应该：   * 理解集团安全价值和 HSEQ 宪章间的联系。 * 了解 HSEQ 宪章并能解释其原则。 |

本文件是讲师指南。您可以遵循本指南，它包含组织这个培训课程所需的全部要素，即：演练说明，PowerPoint 格式的参考资料和/或其他资源，如电影、在线学习等，向参与者提问的问题，如有必要需进行的演练等。

**预估时长：**55 分钟

**教学方法：**分组讨论。

**先决条件：**TCG 1.1 和 1.2

**课程准备注意事项：**

* 新版HSEQ 宪章，按课程人数予以印刷。
* 按组准备 2 张或 3 张纸板，以及 2 盒或 3 盒便笺和足够多的纸板笔（至少一位参与者）。

**欢迎参与者：**

欢迎来到此培训模块。

首先，让我们了解本模块的学习目标和课程安排。

**播放幻灯片 2。**

**确定内容对每个人而言都很清楚明了。**

**回答可能提出的问题。**

**课程 1：**

***课程目的：****理解集团安全价值和 HSEQ 宪章之间的联系。*

**重申 Patrick Pouyanné 的承诺。**

回顾刚才观看的 Patrick Pouyanné 视频；谁愿意给我们重复一下 Patrick Pouyanné 作出的承诺，和您做的笔记？

**向全体参与者提问。**

**祝贺自愿回答问题的人**

**5 分钟** **00 :05**

我们会看到这些承诺放在一份被称为宪章的文件内，但在具体了解前，请告诉我：

* 在您看来，在像道达尔这样的企业中，宪章意味着什么？
* 这种文件的目的是什么？

**总结：**

企业宪章描述了企业希望在公司中扮演的角色、目标、方法和其优先事项。但宪章不应只局限于各利益方，尤其是股东们希望阅读到的内容。相反，它应该反映企业的日常生活、对在其所处的环境中达成什么目标及能够为其环境达成什么目标。

大多数情况下，宪章列明了全体员工的**核心价值** 和使命。要求每位员工以此为标准，根据这些指导方针思考并开展其职业工作，同时为企业的成功作出贡献。

宪章使每位员工在充分了解自身权利和义务前提下完成自己的工作。它适用于企业监管的所有业务，以及业务所在的所有国家。适用于所有的管理人员和员工。

**10 分钟** **00 :15**

HSEQ 宪章列明了在安全价值之下的主要原则，举个例子，条款 1 。

**播放幻灯片 3。**

***这份文件在今年年初前已拟定，因此在其中才会将安全仅作为优先考虑事项而非价值观。很快，在下一次更新时，价值将列入企业强调之列。***

**5 分钟** **00 :20**

**课程 2：**

***课程目的：****了解 HSEQ 宪章并能解释其原则。*

**分组讨论**

为了让你们更好地了解 HSEQ 宪章内容，我建议你们以分组讨论的形式进行交流。

你们要做的是：

**分发纸质的 HSEQ 宪章并安排讨论组（包含在 ppt 中）**

**第一阶段：**

5 分钟：

* 介绍分组讨论目标：了解集团 HSE 政策的基本要点.
* 建议组成小组（最多 5 或 6 个小组）
* 分发：按小组分发纸板+大便笺+记号笔+集团 HSE 宪章

约 10 分钟：

* 第 1 阶段：要求各组列出道达尔HSE宪章的 10 个关键主题（逐条）。
* 每个主题不超过 4 个字。
* 一个主题一张便笺（字体足够大，用记号笔书写）

约 8 分钟：

* 按照分组，每组一个汇报人轮流给出答案
* 预计答案：管理层承诺、HSE 文化、员工 HSE 能效识别、合作伙伴 HSE 管理、HSE 管理系统、危机管理、风险评估、尊重法律、第三方接受、可持续发展。

1 分钟

* 单击显示正确答案

**第二阶段**：

5 分钟：

* 要求各组说明道达尔宪章的 3 个主轴。
* 必须：
  + 在纸板上按轴重新组合 10 个主题（便笺）
  + 从动词开始为每个主轴命名（记号笔+纸板）。
* 预计答案类型：
  + 主轴 1：加强管理人员和员工承诺
  + 主轴 2：推广实践 HSE 方法
  + 主轴 3：提高透明度以及与第三方的沟通

1 分钟：

* 单击显示正确答案

**30 分钟** **00 :50**

**讨论分组结束后，祝贺参与者并结束此模块，同时要求：**

总结您如何理解集团安全价值和 HSEQ 宪章间的联系。

**向全体参与者提问。**

**感谢自愿回答问题者。**

确保所有人都能够清楚地理解 HSEQ 宪章和安全价值之间的联系，这一点非常重要：

***“通过道达尔董事长作出的承诺，宪章表明了定义安全价值的各个基本要点。”***

**5 分钟** **00 :55**