**Focus sur la co-activité**

|  |
| --- |
| Objectifs :  A la fin du module les participants :   * Savent ce que représente la co-activité. * Comprennent les interactions possibles et dangers associés entre les manœuvres opératoires et les autres types de travaux (maintenance, travaux, forage, etc.). * Savent repérer les activités générant des risques co-activités. * Connaissent leur rôle. |

**Cette séquence est à construire localement. Pour cela, 2 possibilités sont à votre disposition :**

* **soit une formation locale (ou branche) existe et répond à ces objectifs. Dans ce cas, elle peut être utilisée à la place de ce module.**
* **si ce n’est pas le cas, il est nécessaire de construire votre propre formation en suivant la suggestion ci-dessous.**

**Ce document contient des suggestions de contenus et d’activités pédagogiques qui permettent d’atteindre les objectifs de ce module.**

**Pour vous aider à construire le module, des ressources sont disponibles dans le Powerpoint lié à ce module.**

|  |  |
| --- | --- |
| Eléments Clé | Support/activités |
| La définition de co-activité. |  |
| L’environnement de travail peut générer des dangers supplémentaires. |  |
| Les travaux doivent être prévus en cohérence avec les risques nouveaux générés par la co-activité. |  |
| Deux rôles pour la co-activité : Intervenant et superviseur |  |

**Estimation de durée :**

2 heures 30.

**Recommandations de Modalités pédagogiques :**

Présentiel.

1. Modules pré-requis de la séquence

* TCT 3.1
* Les 12 règles d’or

1. Préparation de la séquence

Avant le début de l’animation du module, nous vous recommandons de vous assurer que :

* Le nombre d’exemplaires des règles site sur la co-activité (y compris la matrice EP ou ARLI pour RC) correspondant au nombre de participants.

1. Suggestion de déroulement de la séquence

Légende des instructions pour l’animateur :

* Commentaires pour l’animateur
* Eléments clé de contenu
* **Type d’activité**
* *« Question à poser » / énoncé de consigne*

| **Phase / Timing** | **Animateur** | **Suggestion de contenu du module** |
| --- | --- | --- |
| 1. Introduction et objectifs  5’ | **Accueillir les participants et présenter les objectifs du module.**  Le but est de que vous compreniez la co-activité : ce que c’est, d’une part, et les dispositions à respecter sur le site. | Exemple de slide de présentation des objectifs :  A la fin de la séquence :   * Vous saurez ce que représente la co-activité. * Vous aurez compris les interactions possibles et dangers associés entre les manœuvres opératoires et les autres types de travaux (maintenance, travaux, forage, etc.). * Vous saurez repérer les activités générant des risques co-activités. * Vous connaîtrez leur rôle. |
| 2. Ce qu’est la co-activité  10’-> 15’ | Le but de cette séquence est de comprendre que la co-activité représente 2 activités à risques qui se déroulent à proximité et que leur proximité entraîne un niveau de risque encore plus important.  Pour cela :  - **Commencer par faire l’exercice suivant :**  **Montrer** le slide et poser la question : *« Quels sont les risques dans la première situation ? »*  **Laisser** les participants répondre en **notant** les réponses au tableau.  Puis **montrer** le slide et poser la question : *« Quels sont les risques dans cette situation ? » (c’est de l’essence qui coule)*  **Laisser** les participants répondre en **notant** les réponses au tableau.  **Montrer** le slide et poser la question : *« Quels sont les risques dans cette situation ? » « Les risques dans la situation 3 sont-ils identiques ? supérieurs ? »*  **Laisser** les participants répondre en **notant** les réponses au tableau.  Assurez-vous que les participants évoquent des risques bien plus importants que lors des 2 situations précédentes.  En synthèse, **demander** aux participants ce que leur évoque cette situation.  Aiguiller pour arriver à quelque chose comme « des risques accrus ».  **Diffuser** le slide en synthèse avec des messages comme « Les opérations peuvent présenter des risques (de façon intrinsèque).  Les conditions, l’environnement dans lesquels ces opérations sont réalisées et les interactions d’une opération l’une sur l’autre ajoutent des risques supplémentaires (ex : levage au-dessus d’installations, travaux en hauteur au-dessus d’autres opérations, …). » | Slide 1  Slide 2  Slide 3  Slide de synthèse autour de messages comme « Les opérations peuvent présenter des risques (de façon intrinsèque).  Les conditions, l’environnement dans lesquels ces opérations sont réalisées et les interactions d’une opération l’une sur l’autre ajoutent des risques supplémentaires (ex : levage au-dessus d’installations, travaux en hauteur au-dessus d’autres opérations, …). |
| 2. Les règles  40’ -> 55 ‘ | Le but de cette séquence est de connaître les différentes règles qui régissent la co-activité depuis le Groupe jusqu’au site sur lequel le participant est « affecté ».  Pour cela :  - **Revenir** sur le e-learning sur les règles d’or concernant la co-activité.  Pour cela, **demander** aux participants de nous rappeler pourquoi la co-activité fait l’objet d’une règle d’or.  Réponse : Les enjeux (accidentologie à illustrer par des exemples site. Ainsi que le lien avec l’autorisation de travail qui stipule : « quand les conditions changent, les risques doivent être réévalués »)  Ensuite, **demander** aux participants ce dont ils se rappellent sur cette règle d’or en distinguant bien les 2 rôles : Intervenant et superviseur.  Pour cela, demander aux participants de noter sur un post-it puis de venir le coller dans l’une des 2 colonnes au tableau.  **Présenter** une synthèse sur les principes, notamment sur les 2 rôles.  - **Présenter** les règles sur la co-activité : Groupe, Branche puis site.  Aller même jusqu’à présenter la règle sur les SIMOPS en disant qu’il s’agit d’une activité particulière. S’assurer que les participants ont compris ce qu’était une SIMOPS.  - **Atelier de simulation sur** la règle Site sur la co-activité ainsi que la matrice de co-activités (pour EP) ou ARLI (pour RC).  **Distribuer** les 2 documents.  Puis **donner** la consigne de l’exercice :  - L’ensemble des participants lit la règle (sauf une personne qui jouera le rôle du contractant). Choisir cette personne et éventuellement **inviter** la à sortir de la salle pour 10 minutes.  - Puis une fois lue et une fois que les prncipaux points sont clarifiés, **faire** rentrer la personne.  - **Faire** **jouer** la simulation : choisir un ou 2 participants qui joueront le rôle d’opérationnels Total.  Le but est de simuler une discussion entre les opérationnels Total et un contractant (celui qui n’a pas lu la règle). Le contractant vient sur le site pour réaliser une opération simple de peinture. Mais il ne sait pas les activités qu’il y a autour (d’ailleurs une opération de soudure a lieu à proximité). Les opérationnels Total devront lui expliquer que ce travail est en co-activité et qu’il y a des précautions particulières à prendre.  Le contractant doit au final avoir compris les risques de l’opération, ce qu’est une co-activité et ce qu’il doit faire.  Les opérationnels Total doivent s’appuyer sur la règles lue et la matrice pour préparer cette discussion.  Une fois la simulation jouée : **demander** au contractant ce qu’il a compris.  Puis **demander** à l’ensemble des participants si tous les points ont été évoqués et ce qui serait à apporter comme information complémentaire.  Faire une synthèse sur les points clés de la règle site. | Slide avec des exemples d’incidents liés à la co-activité (chute d’objet par exemple).  Slide Règle d’or « co-activité »  ../../../../../../Desktop/RoR12/5-Fiche_poche_intervenant/FR/BD/Fiches_Operateur_FR_Regle_12.p../../../../../../Desktop/RoR12/4-Fiche_poche_superviseur/FR/BD/Fiches_Superviseur_FR_Regle_12.p  Slide (avec le titre et objectifs des 3 documents)  Slide de synthèse : points clés de la règle site et la matrice de co-activité. |
| 3. Exercice  1h15’ -> 2h10 | Le but de cette séquence est de savoir analyser les risques liés à une co-activité et utiliser la matrice de co-activité.  Pour cela :  - **Proposer** de réaliser l’exercice suivant, où chacun va venir au tableau.  *Vous disposez d’une vingtaine d’activités typiques à réaliser sur site, chacun écrite sur un papier.*  *Au tableau, le premier participant tire une activité au hasard et en évalue le risque.*  *Puis, un autre vient en tirer une seconde et donne aussi les risques de cette activité.*  Enfin, regrouper les 2 participants et leur demander d’analyser les risques, chacun de leur côté, si leur propre activité était à proximité de celle de son collègue.  Puis chacun des 2 présente son analyse des risques.  Au final, en tant qu’animateur relever les points communs dans les risques liés à la co-activité des 2 activités.  Une fois la situation terminée, organiser un échange (court car ce n’est pas l’objectif) sur le type de précautions qui pourraient être mises en place ainsi que sur quel document l’ensemble devrait être formalisé.  - En synthèse, **regarder** les mesures qui ont été définies dans les REX sélectionnés afin de corriger l’exercice. | Slide de synthèse avec les précautions mises en place liées aux REX site. |
| 4. Faire le lien avec le quotidien des participants  20’ -> 2h30 | Le but de cette séquence est de faire le lien entre les messages vus dans la journée et le quotidien des participants.  **Demander** aux participants de répondre individuellement dans un premier temps aux questions suivantes :   * *« Que retenez-vous en synthèse et quels sont les points de vigilance pour votre travail au quotidien ? »* * *« Quel rôle jouez-vous pour ce qui concerne la co-activité ? »*   **Organiser un tour de table rapide des réponses.**  **Remercier.** |  |