**Акцент на совместную деятельность**

|  |
| --- |
| Цели:  В конце модуля, участники должны:   * Знать, что такое совместная деятельность. * Понимать возможные взаимодействия и опасности, возникающие между различными производственными операциями, связанными с перемещением и другими видами работ (техническое обслуживание, бурение, и т.д.). * Знать определение видов деятельности, которые создают риски при совместной деятельности. * Знать свою роль. |

**Эта сессия должна быть сформирована на месте. Для этого в Вашем распоряжении имеется два варианта:**

* **существует местный (или в отделении) курс обучения, который отвечает данным целям. В этом случае, такой курс обучения можно использовать вместо данного модуля.**
* **в противном случае, нужно будет сформировать свой собственный курс обучения согласно предложениям, представленным ниже.**

**Настоящий документ содержит предложения по содержанию и педагогическим методам, обеспечивающим достижение целей данного модуля.**

**Чтобы помочь вам построить модуль, имеются ресурсы Powerpoint, связанные с этим модулем.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые элементы | Поддержка/действия |
| Определение совместной деятельности. |  |
| Рабочая среда может создавать дополнительную опасность. |  |
| Работы должны быть спланированы в соответствии с новыми рисками, порождаемыми совместной деятельностью. |  |
| Существуют две роли при совместной деятельности: Работающий и руководитель |  |

**Приблизительная длительность:**

2 часа 30 минут.

**Рекомендации по педагогическим методам:**

Интерактивное очное обучение.

1. Модули, необходимые для выполнения сессии

* TCT 3.1
* 12 золотых правил

1. Подготовка сессии

Перед началом выполнения этого модуля рекомендуем проверить следующее:

* Число экземпляров правил предприятия о совместной деятельности (в том числе разведки и добычи или ARLI для нефтехимической переработки), соответствует количеству участников.

1. Предложение по планированию сессии

Инструкции для преподавателя:

* Комментарии для преподавателя
* Ключевые элементы содержания
* **Тип работ**
* *«Вопрос» / объявление требований*

| **Фаза / Длит-ть** | **Преподаватель** | **Предложение по содержанию модуля** |
| --- | --- | --- |
| 1. Введение и цели  5’ | **Приветствие участников и представление целей модуля.**  Цель состоит в том, чтобы понять, что такое совместная деятельность: что это, с одной стороны, и требования, которые нужно соблюдать на предприятии. | Пример презентационного слайда, знакомящего с целями:  В конце сессии, вы должны:   * Знать, что такое совместная деятельность. * Понимать возможные взаимодействия и опасности, возникающие между различными производственными операциями, связанными с перемещением и другими видами работ (техническое обслуживание, бурение, и т.д.). * Знать определение видов деятельности, которые создают риски при совместной деятельности. * Знать свою роль. |
| 2. Знать, что такое совместная деятельность.  10’-> 15’ | Цель этой сессии - понять, что совместная деятельность - это 2 типа рискованных действий, которые происходят недалеко друг от друга, что повышает общий уровень риска.  Для этого необходимо:  - **Вначале сделать следующее упражнение:**  **Показать** слайд и задать вопрос: *«Каковы риски в первой ситуации? »*  **Дать** участникам время для ответов, **записывая** ответы на доске.  Затем **показать** слайд и задать вопрос: *«Каковы риски в этой ситуации? » (бензин)*  **Дать** участникам время для ответов, **записывая** ответы на доске.  **Показать** слайд и задать вопрос: *«Каковы риски в этой ситуации? » « Риски в этой ситуации 3 идентичны? больше? »*  **Дать** участникам время для ответов, **записывая** ответы на доске.  Убедится в том, что участники называют гораздо большие риски, чем в двух предыдущих ситуациях.  В заключение, **спросить** участников, что напоминает им эту ситуацию.  Нацелить на то, чтобы прийти к «повышенным рискам».  **Показать** слайд в обобщение наряду с такими сообщениями как «Эти операции могут представлять опасность (внутренне).  Условия, среда, в которой проводятся эти операции и взаимовлияние операций друг на друга добавляет дополнительные риски (например, подъем над установками, работы на высоте над другими операциями, ...). » | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд в обобщение наряду с такими сообщениями как «Эти операции могут представлять опасность (внутренне).  Условия, среда, в которой проводятся эти операции и взаимовлияние операций друг на друга добавляет дополнительные риски (например, подъем над установками, работы на высоте над другими операциями, ...). |
| 2. Нормы  40 минут -> 55 минут | Цель этой сессии - понимание различных правил, регулирующих совместную деятельность от уровня Группы до уровня предприятия, на котором участник оказался «пострадавшим».  Для этого необходимо:  - **Возвратиться** к электронному обучению золотых правил, касающихся совместной деятельности.  Для этого, **спросить** участников напомнить нам, почему совместной деятельности посвящено золотое правило.  Ответ: Проблемы (как пример, показать аварийность на предприятии. И связь с разрешением на работу, которая ставит требование: «При изменении условий, риски должны быть пересмотрены»)  Затем, **спросить** участников, что они помнят про это золотое правило, различая две роли: Работающий и руководитель.  Для этого, попросить участников написать на стикере, затем подклеить в один из 2 столбцов на доске.  **Сделать** заключение о принципах, в частности о 2 ролях.  - **Рассказать** о правилах совместной деятельности: Группа, отделение, затем предприятие.  Можно представить даже правило о SIMOPS, сказав, что речь идет об определенной деятельности. Убедиться, что участники поняли, что такое SIMOPS.  - **Практикум по моделированию** правила предприятия по совместной деятельности, а также матрицы совместной деятельности (для разведки и добычи) или ARLI (для нефтехимической переработки).  **Раздать** 2 документа.  Затем **дать** указание для упражнения:  - Все участники читают правило (за исключением того, кто будет играть роль подрядчика). Выбрать такого участника и, по возможности, **предложить** ему выйти из аудитории на 10 минут.  - Затем, после прочтения и прояснения основных моментов, **пригласить** его обратно в аудиторию.  - **Промоделировать** **ситуацию**: выбрать одного или 2 участников, которые будут играть роль эксплуатационщиков Total.  Цель - имитировать обсуждение между эксплуатационщиком Total и подрядчиком (который не читал правило). Подрядчик прибывает на предприятие , чтобы выполнить простую операцию покраски. Но он не знает о деятельности, которая происходит вокруг (сварки, которая выполняется рядом). Эксплуатационщики Total должны будут ему объяснить, что он работает в условиях совместной деятельности, и что существуют специальные меры предосторожности, которые необходимо принять.  Подрядчик должен в конечном счете понять риски операции, что такое совместная деятельность, и что он должен делать.  Эксплуатационщики Total должны основываться на прочитанных правилах и матрице, чтобы подготовить эту дискуссию.  После окончания моделирования: **спросить** подрядчика, что он понял.  Затем **спросить** всех участников, все ли моменты были учтены и нужно ли предоставить дополнительную информацию.  Обобщить ключевые моменты правила предприятия. | Слайд с примерами инцидентов, связанных с совместной деятельностью (например, падение предмета).  Слайд о золотом правиле «совместная деятельность»  ../../../../../../Desktop/RoR12/5-Fiche_poche_intervenant/FR/BD/Fiches_Operateur_FR_Regle_12.p../../../../../../Desktop/RoR12/4-Fiche_poche_superviseur/FR/BD/Fiches_Superviseur_FR_Regle_12.p  Слайд (с названием и целями в 3 документов)  Слайд в обобщение: ключевые моменты правила предприятия и матрица совместной деятельности. |
| 3. Упражнение  1 час 15 минут -> 2 час 10 минут | Цель этой сессии - уметь анализировать риски, связанные с совместной деятельностью, и использовать матрицу совместной деятельности.  Для этого необходимо:  - **Предложить** выполнить следующее упражнение, когда каждый будет подходить к доске.  *У вас есть двадцать типовых действий, которые нужно выполнить на предприятии, каждое из которых написано на бумаге.*  *У доски, первый участник вынимает вытягивает наугад действие, и оценивает риск.*  *Затем, другой участник вынимает следующее действие, и также дает оценку рискам этого действия.*  Наконец, нужно сформировать группы по 2 участника, и попросить их проанализировать риски, каждый со своей стороны, было ли собственное действие близким к действию его коллеги.  Затем каждый из 2 представляет свой анализ рисков.  В конце, в качестве преподавателя, нужно определить общие моменты в рисках 2 действий, связанных с совместной деятельностью.  После завершения анализа, организовать обмен (коротко, так как это не цель) мнений о характере мер предосторожности, которые могут быть реализованы, и какого документа все должны придерживаться.  - В заключение, **рассмотреть** меры, которые были определены в выбранных REX, чтобы откорректировать упражнение. | Слайд с заключением реализованных мер предосторожности, связанных с REX предприятия. |
| 4. Провести связь с повседневной жизнью участников  20 минут -> 2 ч 30 минут | Цель этой сессии - провести связь между тем, что было рассмотрено днем, и повседневной жизнью участников.  **Спросить** участников индивидуально ответить вначале на следующие вопросы:   * *«что в результате вы извлекли из всего этого и какие моменты требуют бдительности в вашей повседневной работе? »* * *«Какую роль вы играете в том, что касается совместной деятельности? »*   **Организовать краткий круглый стол для ответов.**  **Поблагодарить участников.** |  |