**Analyse de risques**

|  |
| --- |
| Objectifs :A la fin du module, les participants :* Seront capables d’évaluer des risques liés à une opération.
* Auront compris que les risques majeurs sont évalués grâce à des analyses de risques appelées TRA.
 |

**Cette séquence est à construire localement. Pour cela, 2 possibilités sont à votre disposition :**

* **soit une formation locale (ou branche) existe et répond à ces objectifs. Dans ce cas, elle peut être utilisée à la place de ce module.**
* **si ce n’est pas le cas, il est nécessaire de construire votre propre formation en suivant la suggestion ci-dessous.**

**Ce document contient des suggestions de contenus et d’activités pédagogiques qui permettent d’atteindre les objectifs de ce module.**

**Vous trouverez dans le fichier « TCT 5.1 Ressources.pptx » des éléments à récupérer pour construire les slides.**

|  |  |
| --- | --- |
| Eléments Clé | Support/activités |
| La logique d’analyse des risques : identifier les risques, les évaluer, définir les précautions et vérifier leurs implémentations. |  |
| Danger = Gravité x probabilité |  |
| Les différences entre les méthodologies d’analyse de risques : la méthode d’évaluation des risques technologiques est différente de celle liée à l’analyse de risques d’une opération. | E-learning Pyramide MRT |

**Estimation de durée :**

2h20 (dont 1h30 de pratique)

**Recommandations de modalités pédagogiques :**

Après une présentation en présentiel, un exercice est prévu pour faire réaliser aux participants une analyse de risque sur une opération

1. Modules pré-requis de la séquence
* Aucun
1. Préparation de la séquence

Avant le début d’animation du module, nous vous recommandons de vous assurer que :

* Le e-learning « MRT » est disponible.
* Vous avez choisi une activité pour que les participants s’entraînent à analyser une opération.
* Les documents relatifs à votre Branche et site/filiale sur l’analyse de risques opérationnels sont à jour sur les slides.
1. Suggestion de déroulement de la séquence

Légende des instructions pour l’animateur :

* Commentaires pour l’animateur
* Eléments clé de contenu
* **Type d’activité**
* *« Question à poser » / énoncé de consigne*

| **Phase / Timing** | **Animateur** | **Suggestion de contenu du module** |
| --- | --- | --- |
| 1.Introduction5’  | **Accueillir les participants et présenter les objectifs du module.** **Diffuser** des objectifs du module avec les commentaires suivants : *Ce module a pour objectifs de :**- comprendre puis réaliser une analyse de risques liés à une opération.**- savoir que les risques technologiques sont analysés selon une autre méthode (non développée dans ce module)*  | Slide avec les objectifs :A la fin de ce module, vous :* serez capable d’évaluer des risques liés à une opération.
* aurez compris que les risques majeurs sont évalués grâce à des analyses de risques appelées TRA.
 |
| 2. Danger, risques, gravité, probabilité.20’ -> 25’ | Le but de cette séquence est que les participants connaissent la différence entre risque et danger. Et qu’ils sachent caractériser les 2 composantes d’un danger : la gravité et la probabilité.Pour cela :- **Rappel de la différence entre danger et risque.***« Qui peut nous rappeler la différence entre risque et danger ? »*Le slide ressource peut être utile.Le but est que les participants comprennent qu’il y a un risque à partir du moment où on est exposé. S’il n’y a pas d’exposition, il n’y a pas de risque (exemple : s’il un couteau est dans la cuisine alors que vous êtes à l’opposé de la maison, le danger (de se couper) existe mais il n’y a pas de risque pour vous.En synthèse, **diffuser** la définition de ce qu’est un danger et un exemple.**- Danger = gravité x probabilité**Commencer par une situation concrète du type :*« Qu’est-ce qui est le plus dangereux ? Recevoir une météorite sur la tête ou se faire une entorse de la cheville en descendant un escalier ? »*Et sur cette situation, **demander** comment les classer ? Quels moyens a-t-on ?**Laisser échanger** en notant au tableau (classement en fonction de la gravité et la probabilité).Présenter un slide de synthèse. | Slide : définition et exemple de danger vs risque   |
| 3. Méthode d’évaluation des risques 25’ -> 50’ | Le but de cette séquence est que les participants connaissent les étapes de l’analyse de risque et comprennent que les risques technologiques ont une méthode particulière d’analyse (qui ne les concerne pas dans leur poste actuel).Pour cela :**- Diffuser le e-learning MRT.** Ou y faire naviguer les participants.**Faire défiler** 2 séquences du e-learning : l’introduction puis lorsque la pyramide s’affiche, le module « Analyse de risques » (la partie « Analyse des risques technologiques » n’est pas à diffuser).Avant le lancement du e-learning, **donner** la consigne, qui est de noter les points clés au fur et à mesure.**-Organiser un débriefing suite au e-learning sous forme de questions/réponses.****Poser** les questions sur le slide et **demander** aux participants d’y répondre.Les questions sur les thèmes suivants qui sont dans le e-learning :* *Quelles sont les étapes pour l’analyse de risques ?*
* *Pouvez-vous citer des exemples de risques spécifiques et risques technologiques ?*
* *Les risques opérationnels sont-ils traités selon la même méthode que les risques technologiques ?*
* *Quels sont les moyens/circonstances pour analyser les risques « spécifiques » (tournées, Permis de Travail, opérations particulières).*
* *Qu’est-ce que le risque résiduel ?*

**- Présentation des règles de votre Branche/site sur l’analyse des risques.****Montrer** les règles de référence : leur nom, numéro, et les grandes lignes de contenu.**Rappeler** et **montrer** la matrice utilisée dans la Branche ou le site, ainsi que la méthode en vigueur sur le site. |  |
| 5. Exercice sur l’analyse des risques 1h10 -> 2h00 | Le but de cette séquence consiste à ce que les participants expérimentent en salle l’analyse de risque sur une opération (que vous choisirez).Pour cela :- **Présentation** de la séquence Nous commencerons par dérouler un exemple ensemble puis vous réaliserez un exercice par groupe sur une opération puis débriefing.- **Présentation** de la méthode à utiliser.**Lister** les étapes au tableau et les **expliquer**. Notamment la dernière sur le risque résiduel (préciser que c’est ce risque que l’on cherche à évaluer au final pour décider si l’opération peut être lancée).- **Dérouler un exemple (tous ensemble)** **Partir** d’un exemple d’opération qui peut être soit dans le domaine professionnel (et en ligne avec les activités du site) ou hors cadre (par exemple : le changement d’une climatisation ou le changement d’un robinet d’eau (avec soudure) près d’un compteur électrique).**Dérouler** l’exemple avec les participants, étapes par étapes.**- Organiser l’exercice par groupe****Organiser** les groupes (3 personnes) et **identifier** pour chacun une opération à réaliser.**Suivre** les groupes au fur et à mesure.**Demander** à un groupe de venir présenter le résultat de leur analyse. Puis **faire** améliorer (si besoin) par les autres.En conclusion, **faire commenter** par les autres participants sur les difficultés qu’ils ont rencontrées. | Slide : les étapes :* Identification des tâches à réaliser
* Identification des dangers pour chaque tâche
* Identification et évaluation des risques relatifs
* Définition d’une ou plusieurs mesures compensatoires
* Evaluation du risque résiduel
 |
| 6. Et pour vous ? 20’ -> 2h20 | Le but de cette séquence est de recueillir ce que les participants retiennent et leurs difficultés éventuelles. **Demander** aux participants de répondre aux questions suivantes :* *« Quels enseignements retenez-vous de ce module ?*
* *Pensez-vous être concerné par des analyses de risques dans votre travail au quotidien ? Si oui, pour quel type d’opérations ?*
* *Quelles difficultés pressentez-vous ? »*

Organiser un **tour de table**. Et Faites trouver des solutions aux autres participants (ou vous-même) pour aborder ces difficultés.**Remercier et conclure.** |  |