**Análise dos riscos**

|  |
| --- |
| **Objetivos:**  No fim do módulo, os participantes:   * São capazes de avaliar riscos ligados a uma operação. * Compreendem que os riscos maiores são avaliados através das análises de riscos chamadas de TRA. |

**Esta sequência deve ser construída localmente. Para isso, existem 2 possibilidades à sua disposição:**

* **existe uma formação local (ou da divisão) que cumpre estes objetivos. Neste caso, pode ser utilizada em vez deste módulo.**
* **se não for este o caso, deve construir a sua própria formação de acordo com a sugestão abaixo.**

**Este documento contém sugestões de conteúdos e atividades pedagógicas que permitem atingir os objetivos deste módulo.**

**Existem elementos no ficheiro «TCT 5.1 Ressources.pptx» que têm de ser recuperados para construir os diapositivos.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Elementos Principais** | **Suporte/atividades** |
| A lógica da análise dos riscos: identificar os riscos, avaliá-los, definir as precauções e verificar a sua implementação. |  |
| Perigo = Gravidade x probabilidade |  |
| As diferenças entre as metodologias de análise de riscos: o método de avaliação dos riscos tecnológicos é diferente do método associado à análise dos riscos de uma operação. | E-learning Pirâmide MRT |

**Duração prevista:**

2h20 (sendo 1h30 de prática)

**Recomendações de modalidades pedagógicas:**

Após uma apresentação presencial, está prevista a realização pelos participantes de um exercício de análise dos riscos numa operação.

1. **Módulos exigidos previamente da sequência**

* Nenhum

1. **Preparação da sequência**

Antes do início da animação do módulo, recomendamos que se assegure de que:

* O E-learning « MRT » está disponível.
* Escolheu uma atividade para que os participantes pratiquem a análise de uma operação.
* Os documentos relativos à sua Divisão e sítio/filial sobre a análise dos riscos operacionais estão atualizados nos diapositivos.

1. **Sugestão de desenvolvimento da sequência**

Legenda das instruções para o formador:

* Comentários para o formador
* Elementos principais de conteúdo
* **Tipo de atividade**
* *«Questão a colocar» / enunciado de instrução*

| **Fase / Timing** | **Formador** | **Sugestão de conteúdo do módulo** |
| --- | --- | --- |
| 1.Introdução  5’ | **Receção dos participantes e apresentação dos objetivos do módulo.**  **Apresentar** os objetivos do módulo com os comentários seguintes:  *Os objetivos deste módulo são:*  *- compreender e depois realizar uma análise dos riscos ligados a uma operação.*  *- saber que os riscos tecnológicos são analisados segundo outro método (não abordado neste módulo)* | Diapositivo com os objetivos:  No fim deste módulo:   * são capazes de avaliar riscos ligados a uma operação. * compreendem que os riscos maiores são avaliados através das análises de riscos designadas TRA. |
| 2. Perigo, riscos, gravidade, probabilidade.  20’ -> 25’ | O objetivo desta sequência é que os participantes conheçam a diferença entre o risco e o perigo. E que saibam caracterizar os 2 componentes de um perigo: a gravidade e a probabilidade.  Para isso:  **- Recapitulação da diferença entre perigo e risco.**  *«Quem é que nos pode lembrar a diferença entre o risco e o perigo?»*  O diapositivo de recurso pode ser útil.  O objetivo é que os participantes compreendam que existe risco a partir do momento em que estamos expostos. Se não existir exposição, não existe risco (exemplo: se uma faca estiver na cozinha enquanto que você está do lado oposto da casa, o perigo (de se cortar) existe mas não há risco para si.  Em resumo, **apresente** a definição do perigo e um exemplo.  **- Perigo = gravidade x probabilidade**  Começar por uma situação concreta, como:  *« O que é mais perigoso?* Cair um meteorito na cabeça ou torcer o tornozelo a descer as escadas?*»*  E nesta situação, **perguntar** como os classificavam? Que meios existem?  **Deixar discutir** apontando no quadro (classificação em função da gravidade e da probabilidade).  Apresentar um diapositivo de resumo. | Diapositivo: definição e exemplo de perigo vs risco |
| 3. Método de avaliação dos riscos  25’ -> 50’ | O objetivo desta sequência é que os participantes conheçam as etapas de análise de riscos e compreendam que os riscos tecnológicos têm um método específico de análise (que não os afeta no seu local atual).  Para isso:  **- Apresentar o E-learning MRT.**  Pedir aos participantes para percorrerem o E-learning.  **Percorrer as** 2 sequências do E-learning: a introdução e depois, assim que a pirâmide aparecer, o módulo «Análise dos Riscos» (a parte «Análise dos riscos tecnológicos» não está disponível).  Antes do lançamento do E-learning, **dar** as instruções, que são apontar os pontos principais à medida que aparecerem.  **- A seguir ao E-learning organizar um balanço em forma de perguntas/respostas.**  **Fazer** as perguntas do diapositivo e **pedir** aos participantes para responderem.  As perguntas sobre os temas seguintes que estão no E-learning:   * *Quais são as etapas para a análise dos riscos?* * *Podem dar exemplos de riscos específicos e tecnológicos?* * *Os riscos operacionais são tratados com o mesmo método do que os riscos tecnológicos?* * *Quais são os meios/circunstâncias para analisar os riscos «específicos» (rondas, Autorização de Trabalho, operações específicas).* * *O que é o risco residual?*   **- Apresentação das regras da vossa Divisão/sítio sobre a análise dos riscos.**  **Mostrar** as regras de referência: o seu nome, número e as linhas principais de conteúdo.  **Lembrar** e **mostrar** a matriz utilizada na Divisão ou sítio, assim como o método em vigor no sítio. |  |
| 5. Exercício sobre a análise de riscos  1h10 -> 2h00 | O objetivo desta sequência consiste em que os participantes experimentem na sala a análise de riscos de uma operação (que irá escolher).  Para isso:  **- Apresentação** da sequência  Iremos começar por ver um exemplo em conjunto e depois irão realizar um exercício por grupo sobre uma operação e de seguida fazer um balanço.  - **Apresentação** do método de utilização.  **Listar** as etapas no quadro e **explicar**. Nomeadamente a última sobre o risco residual (explicar que é o risco que procuramos avaliar no final para decidir se a operação pode ser iniciada).  - **Ver o exemplo (em conjunto)**  **Partir** de um exemplo de operação que pode ser tanto no domínio profissional (e de acordo com as atividades do sítio) ou fora (por exemplo: a mudança de um sistema de ar condicionado ou de uma torneira de água (com soldadura) perto de um contator elétrico).  **Ver** o exemplo com os participantes, etapa por etapa.  **- Organizar o exercício por grupo**  **Organizar** os grupos (3 pessoas) e **identificar** por cada um uma operação a realizar.  **Acompanhar** os grupos.  **Pedir** a um grupo para apresentar os resultados da sua análise. Depois **pedir** para os outros reforçarem (caso seja necessário).  Como conclusão, **pedir** aos outros participantes para comentarem as outras dificuldades encontradas. | Diapositivo: as etapas:   * Identificação das tarefas a serem realizadas * Identificação dos perigos para cada tarefa * Identificação e avaliação dos relativos riscos * Definição de uma ou mais medidas compensatórias * Avaliação do risco residual |
| 6. E para vocês?  20’ -> 2h20 | O objetivo desta sequência é conhecer o que os participantes retêm e as suas eventuais dificuldades    **Pedir** aos participantes para responderem às perguntas seguintes:   * *«Que ensinamentos tiram deste módulo?* * *Pensam ser abrangidos por análises de riscos no vosso trabalho no dia-a-dia? Se sim, por que tipo de operações?* * *Que dificuldades preveem?»*   Organizar uma **discussão rápida**. E peça aos outros participantes soluções (ou você mesmo) para abordar estas dificuldades.  **Agradecer e concluir.** |  |