**Анализ рисков**

|  |
| --- |
| **Цели:**  В конце модуля, участники должны:   * Уметь оценить риски, связанные с операцией. * Усвоить, что основные риски оцениваются на основе анализа рисков, называемого TRA. |

**Эта сессия должна быть сформирована на месте. Для этого в Вашем распоряжении имеется два варианта:**

* **существует местный (или в отделении) курс обучения, который отвечает данным целям. В этом случае, такой курс обучения можно использовать вместо данного модуля.**
* **в противном случае, нужно будет сформировать свой собственный курс обучения согласно предложениям, представленным ниже.**

**Настоящий документ содержит предложения по содержанию и педагогическим методам, обеспечивающим достижение целей данного модуля.**

**В файле «TCT 5.1 Ressources.pptx», вы найдете элементы, на основе которых можно создавать слайды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые элементы** | **Поддержка/действия** |
| Логика анализа рисков: идентифицировать риски, оценить их, определить меры и проверить их реализацию. |  |
| Опасность = Серьезность x вероятность |  |
| Различия в подходах к анализу риска: метод оценки технологических рисков отличается от метода, связанного с анализом рисков операции. | Электронное обучение пирамиды MRT |

**Приблизительная длительность:**

2 часа 20 минут (из них - 1 час 30 минут практика)

**Рекомендации по педагогическим методам:**

После интерактивного очного обучения, предусмотрено упражнение для выполнения участниками анализа рисков операции

1. **Модули, необходимые для выполнения сессии**

* Нет

1. **Подготовка сессии**

Перед началом выполнения этого модуля рекомендуем проверить следующее:

* Имеется модуль электронного обучения «MRT».
* Выбран вид деятельности для тренировки участников анализу работы.
* Документы, относящиеся к вашему отделению и предприятию/филиалу по анализу операционных рисков обновляются в слайдах.

1. **Предложение по планированию сессии**

Инструкции для преподавателя:

* Комментарии для преподавателя
* Ключевые элементы содержания
* **Тип работ**
* *«Вопрос» / объявление требований*

| **Фаза / Длит-ть** | **Преподаватель** | **Предложение по содержанию модуля** |
| --- | --- | --- |
| 1. Введение  5’ | **Приветствие участников и представление целей модуля.**  **Рассказать** о целях модуля со следующими комментариями:  *В результате изучения модуля нужно:*  *- понимать и выполнять анализ рисков, связанных с операцией.*  *- знать, что технологические риски анализируются другим способом (не разработано в этом модуле)* | Слайд с целями:  В конце модуля вы должны:   * уметь оценить риски, связанные с операцией. * усвоить, что основные риски оцениваются на основе анализа рисков, называемого TRA. |
| 2. Опасность, риски, серьезность, вероятность.  20’ -> 25’ | Целью этой сессии является понимание участниками разницы между риском и опасностью. И чтобы они могли охарактеризовать 2 компонента опасности: = серьезность и вероятность.  Для этого необходимо:  - **Напоминание о разнице между опасностью и риском.**  *«Кто может нам напомнить разницу между опасностью и риском? »*  Может быть полезным слайд-ресурс.  Цель состоит в том, чтобы участники понимали, что существует риск с того момента, с какого начинается воздействие. Если нет воздействия, то нет никакого риска (например, если есть нож на кухне в то время как вы находитесь вдали от дома, то опасность (порезаться ) существует, но не существует никакого риска для вас.  В завершение, **рассказать** об определении того, что такое опасность и привести пример.  **- Опасность = серьезность x вероятность**  Начать с конкретной ситуации типа:  *«Что является наиболее опасным?* *Получить метеорит на голову или вывихнуть лодыжку, спускаясь вниз по лестнице? »*  И касаясь этой ситуации, **спросить,** как их классифицировать? Какие имеются средства?  **пусть обменяются мнением,** делая запись на доске (классификация в соответствии с серьезностью и вероятностью).  В конце показать слайд: | Слайд: определение и пример опасности и сравнение с риском |
| 3. Способ оценки рисков  25’ -> 50’ | Целью этой сессии является знание участниками этапов анализа рисков и понимание, что технологические риски представляют особый метод анализа (который не применяется на их настоящем рабочем месте).  Для этого необходимо:  **- Обеспечить всех модулем электронного обучения MRT.**  Или попросить сделать это участников.  **Пройти** 2 сессии электронного обучения: введение, затем, после вывода пирамиды - модуль «Анализ рисков» (часть «Анализ технологических рисков» не распространять).  Перед запуском модуля электронного обучения, **дать** совет: записывать ключевые моменты по мере изучения материала.  **- Организовать разбор после электронного обучения в форме вопросов/ответов.**  **Задать** вопросы по слайду и **попросить** участников ответить на низ.  Вопросы по следующим темам, которые находятся в модуле электронного обучения:   * *Каковы этапы анализа рисков?* * *Можете ли вы привести примеры особых рисков и технологических рисков?* * *Обращаются ли с операционными рисками таким же образом, что и с технологическими?* * *Какие средства / обстоятельства для анализа «особых» рисков (поездки, разрешение на работу, специальные операции).* * *Что такое остаточный риск?*   **- Рассказать о правилах вашего отделения/предприятия по анализу операционных рисков.**  **Показать** базовые правила: их название, номер и основные моменты содержания.  **Напомнить** и **показать** матрицу, используемую в отделении или на предприятии, а также способ, действующий на предприятии. |  |
| 5. Упражнение по анализу рисков  1 час 10 минут -> 2 часа | Цель этой сессии - чтобы участники поупражнялись в аудитории выполнять анализ операционных рисков (на ваш выбор).  Для этого необходимо:  - **Представление** сессии  Начнем вместе с примера, затем вы сделаете упражнение для операций по группам, затем разбор.  - **Презентация** используемого способа.  **Перечислить** этапы на доске и их **объяснить**. В том числе, последний об остаточном риске (сказать, что это риск, который нужно окончательно оценить, чтобы решить, можно ли запустить операцию).  - **Выполнить пример (всем вместе)**  **Исходить**  из примера операции, который относится к профессиональной сфере (в соответствии с работами на предприятии) или к иной сфере (например: замена системы кондиционирования воздуха или замена крана (со сваркой) рядом со счетчиком электроэнергии).  **Пройти** пример с участниками, этап за этапом.  **- Организовать упражнение по группам**  **Организовать** группы (по 3 человека) и **указать** для каждой группы выполняемую операцию.  **Отслеживать** работу групп.  **Попросить** группу выйти к доске и представить результаты анализа. Затем **предложить** улучшить (при необходимости) другими участниками.  В заключение, **попросить прокомментировать** другими участниками сложности, с которым они столкнулись. | Слайд: этапы:   * Определение выполняемых задач * Определение опасностей для каждой задачи * Определение и оценка относительных рисков * Определение одной или нескольких компенсационных мер * Оценка остаточного риска |
| 6. А для вас?  20 минут -> 2 часа 20 минут | Цель этой сессии - проверить, что усвоили участники и оценить возможные трудности усвоения.    **Попросить** участников дать ответ на следующие вопросы:   * *«Какие выводы вы сделали из этого модуля?* * *Беспокоит ли вас вопрос анализа рисков в вашей повседневной работе? Если да, то какой вид операций?* * *Какие трудности вы ожидаете? »*   Организовать **круглый стол**. И попросить других участников (или самостоятельно) найти решения этих проблем.  **Поблагодарить и сделать заключение.** |  |